

ontwerpprincipes

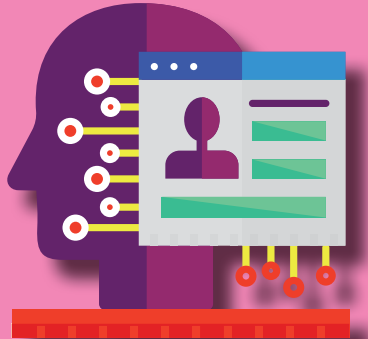


1

Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat een leerling in toenemende mate in staat wordt gesteld (zelf-)regie te tonen en we zijn hiertoe duidelijk in onze verwachtingen hieromtrent.

2

Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat de 6 rollen van de docent (gastheer, presentator, pedagoog, didacticus, afsluiter en leercoach) zichtbaar zijn.



3

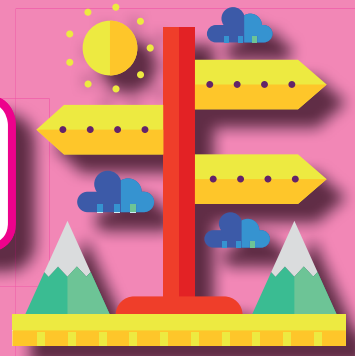
Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat keuzemomenten zichtbaar zijn in het weekrooster of in de onderwijskundige afspraken van een deelschool, inclusief materiaal en inhoud.

4

Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat een leerling voldoende over de informatie kan beschikken (studiewijzer) op grond waarvan hij zijn keuzes kan maken (leerplan).

5

Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat de leerling weet wat er met een opdracht/les/lessenserie bereikt is of moet worden (werken met leerdoelen).



6

Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat de vragen 'wie ben ik', 'wat kan ik' en 'wat wil ik' steeds terugkeren.

7

Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat zelfreflectie een onderdeel is.

8

Ons onderwijs wordt door de leerling als betekenisvol ervaren.

9

Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat in het curriculum ambitie en uitdaging zichtbaar zijn.

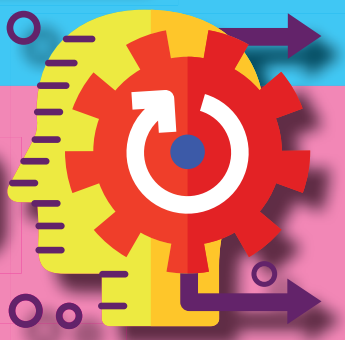


10

Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat een leerling metacognitieve en executieve vaardigheden ontwikkelt.

11

Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat de leerling vooraf weet wat de succescriteria zijn.

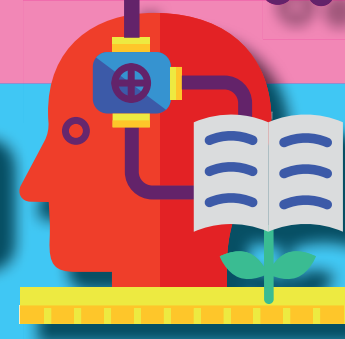


12

Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat kennis en vaardigheden in samenhang worden aangeboden.

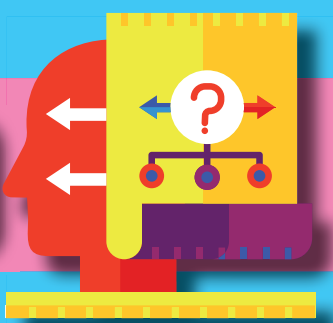
13

Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat de verantwoording rondom de resultaten in toenemende mate van de docent verschuift naar de leerling.



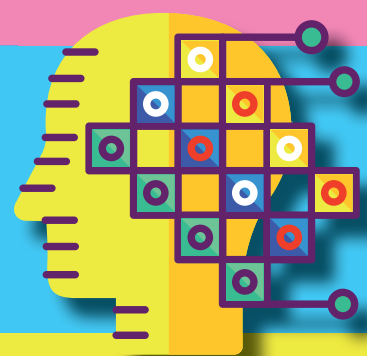
14

Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat de formatieve evaluatie een plek heeft en hierbij wordt dus zeker ook gekeken naar wat nog geleerd moet worden en niet alleen naar wat al geleerd is.

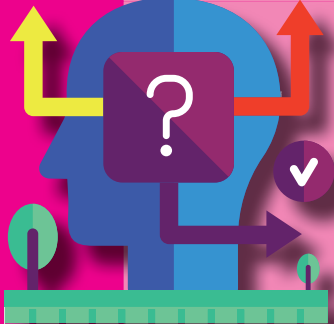


15

Binnen ons onderwijs bouwt elke leerling een portfolio op.



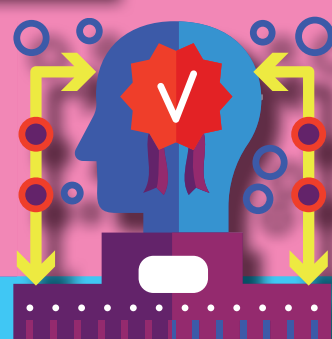
Leerling stuurt eigen leerproces



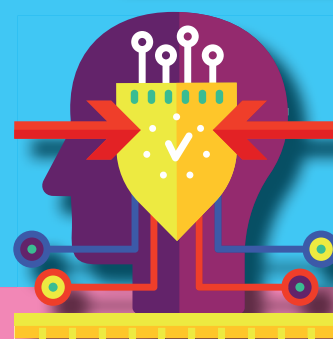
Leerling verbindt eigen leren met passies en ambities



Leerling ontwikkelt vaardigheden om de juiste hulpmiddelen te gebruiken



Leerling bewijst dat hij de stof beheerst in samenhang met relevante vaardigheden



Leerling gebruikt evaluatie om van te leren

Leerling wordt zelfsturende leerling die eigen voortgang bijhoudt en reflecteert op eigen ontwikkeling

Dit gaan wij laten zien in ons onderwijs!